



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARIA PARA LA EDUCACIÓN

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE

BUENAS PRÁCTICAS PARA LA ASISTENCIA Y RETENCIÓN ESCOLAR

VÍNCULO CON LAS FAMILIAS
APOYO A LA SALUD MENTAL
ACCIONES DEPORTIVAS
ACCIONES ARTÍSTICAS
ACCIONES, SOLIDARIAS, SOCIALES O ECOLÓGICAS
INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTOS
PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES
APOYO ACADÉMICO

COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Tipo de práctica
PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Generar aprendizajes profundos de estudiantes mediante la integración curricular, construcción del conocimiento de modo interdisciplinario y aplicación a problemas reales, posibilitando el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, colaboración y autogestión, entre otros.

Responsables

Equipo Técnico pedagógico:
Directora, Subdirectora Académica-JUTP, Coordinadoras Académicas, Coordinadora PIE, Encargado Desarrollo Profesional Docente. / Docentes

Recursos

PME. SEP para infraestructura adecuada Fortalecimiento conectividad / Horas laborales: Gestión horas no lectivas, consejos docentes orientados a reflexión pedagógica.

Fecha, tiempo o periodicidad

Implementación gradual desde 2016, actualmente aplicado entre 3ro a II° en dos Unidades Didácticas por semestre. Evaluación anual de comunidad educativa sobre ABP.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Es una metodología didáctica cuyas experiencias de aprendizaje están centradas en los intereses y necesidades de los estudiantes; organizadas en torno a un desafío significativo que vincula los OA del currículum con problemáticas reales, abordados intra/interdisciplinariamente y que favorece el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes a nivel de gestión escolar.

En conjunto, el Equipo Técnico pedagógico establece los lineamientos pedagógicos generales, luego, cada docente en instancias de trabajo colaborativo, planifica y diseña experiencias de aprendizajes interdisciplinarias, así como material a implementar, pautas y rubricas, seguido de implementación, acompañamientos y retroalimentaciones.

La metodología ha implicado una transformación paulatina de las prácticas pedagógicas y de interiorización con la comunidad educativa, acompañando a quienes participan en ella por primera vez.

Procedimiento

1° DISEÑO. Docentes de diversas disciplinas, junto a educadora diferencial, diseñan y articulan unidades didácticas de ABP para todo el año (3 ó 4), en base a OA de cada asignatura.

2. PLANIFICACIÓN. En base a pregunta desafiante, docente, y según nivel escolar, los estudiantes, se define un hilo conductor para el desarrollo de unidades.

3. ELABORACIÓN. Creación de material educativo: guías de investigación, producción de textos, resolución de problemas, escalera metacognitiva, etc. Junto con instrumentos de evaluación de proceso, producto y de estudiantes.

4° IMPLEMENTACIÓN. Realización de Unidad Didáctica. Estudiantes indagan, desarrollan pregunta desafiante, investigan y utilizan diversidad de materiales planificados. Realizan bitácora grupal y aplican mecanismos de evaluación. Crean productos pedagógicos e idean difusión de resultados.

5. MUESTRA. Estudiantes dan a conocer proyectos: procesos, aprendizajes, resultados, desafíos, miradas críticas y propositivas. Muestra puede ser al interior o exterior de comunidad.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 10315-2

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia, educación básica y educación media

Número de matrícula: 845 estudiantes

Comuna: Conchalí

Dato de contacto:

rvasquez@cccgae.cl, mpizarro@cccgae.cl

Impacto en retención o motivación escolar

A partir del monitoreo y seguimiento realizado desde 2016, se observa que el protagonismo efectivo de estudiantes en los procesos de investigación y levantamiento de sus proyectos, demanda un compromiso con estos y con los miembros de su equipo de trabajo. Reforzando la asistencia al colegio desde el compromiso, especialmente con sus pares.

Respecto de la retención escolar, se señala que de 33 niños en nómina de pro retención en 2022, solo 2 no continúan en 2023, aunque ninguno dejó el colegio durante el año anterior, llegando a un 93,9% de retención escolar. Resultado que ha sido permanente en los últimos años, incluso en periodo de pandemia.

Aunque existen dificultades de participación en la fase MUESTRA, mayormente como efecto de la pandemia y la falta de exposición, durante el 2022 la organización y planificación de esta fase fue la que generó más participación, evidenciando habilidades que no se observan cotidianamente, expresando el aprendizaje durante la fase de investigación con entusiasmo y expectativa de compartir resultados con la comunidad.

COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

FUEGOS EDUCATIVOS: FOGATÍN, FOGATA, FOGÓN.

Tipo de práctica
**ACCIONES
ARTÍSTICAS**

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Desarrollar diversos ámbitos y habilidades de estudiantes, por medio de una pequeña obra dramática, tales como expresión creativa, autonomía y colaboración, gestión de proyectos, habilidades comunicativas y socioemocionales.

Responsables

Equipo Directivo, coordinaciones de ciclo, Profesores jefes, Profesores de asignatura

Recursos

Horas docentes y de jefatura (adicionales), transporte por actividades post 20 hrs., horas extra, co financiamiento visitas a teatro. Materiales para escenografías y otros es bajo modalidad autogestión.

Fecha, tiempo o periodicidad

La investigación y planificación se realiza entre julio y octubre. La presentación es una vez al año por cada ciclo, entre octubre y noviembre en horario alterno a jornada de clases.

DESCRIPCIÓN GENERAL

“Los fuegos” es la preparación por cada ciclo de enseñanza de pequeñas obras dramáticas (POD). Esta instancia de teatro escolar implica que cada ciclo, con directo involucramiento de las y los estudiantes, elige un tema a investigar, que posteriormente se materializa en una obra, propuesta creativa original de cada curso.

La preparación de las representaciones es abordada en conjunto con profesores jefes - en base a lineamientos definidos por equipo directivo y coordinaciones de ciclo - quienes acompañan los planificación y distribución de roles, mediando en los posibles conflictos junto con brindar mayor autonomía acorde al desarrollo de estudiantes. La elección de temas varía según el ciclo educativo, pero siempre ligada a los objetivos curriculares.

El proceso de representación se inspira en la metodología scout, brindando elementos de mística y simbolismo que favorecen las interacciones en la comunidad educativa.

Procedimiento

La realización de los fuegos considera distintas acciones y etapas que comienzan con la selección de un tema articulador o idea de investigación para ser representada con posterioridad. Dicho procedimiento considera algunas variaciones según los diferentes ciclos, requiriendo mayor acompañamiento y estructuración por parte de profesores jefes o coordinaciones en los cursos iniciales, avanzando gradualmente hacia mecanismos participativos y representativos de elección en los siguientes cursos.

Una vez escogidos los temas, en conjunto con profesor/a jefe se realizan preguntas guías para la investigación, permitiendo la profundización de la temática por medio de ABP y proyectos interdisciplinarios, cuya evaluación puede ser realizada en exposiciones o presentaciones. Este proceso se complementa con la lectura de libros o textos relacionados, para fomentar la comprensión lectora, junto con asistir como público a obras dramáticas externas, idealmente relacionadas al tema articulador, implicando una posterior evaluación formativa.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 10315-2

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia, educación básica y educación media

Número de matrícula: 845 estudiantes

Comuna: Conchalí

Dato de contacto:

rvasquez@cccgae.cl, mpizarro@cccgae.cl

En tanto a la preparación de las POD, se realizan diversas acciones que van estructurando su desarrollo. El guion se aborda de manera diferenciada acorde a cada ciclo, de modo más guiado en primer ciclo, o en segundo ciclo y media en grupos específicos que preparan un documento inicial que se trabaja en la asignatura de lenguaje en conjunto al curso y las orientaciones de docentes. Este documento, una vez revisado y aprobado por el curso da lugar a los ensayos.

Paralelamente, se prepara la escenografía y el vestuario, con la ayuda de las familias en primer ciclo o mediante comisiones en ciclos siguientes, siendo guiados en asignaturas correspondientes como tecnología o artes visuales. También se desarrolla un proceso de selección de la música acorde a la presentación y tema escogido.

Las últimas acciones, son la representación y evaluación del proceso. En la primera se desarrolla desde la mística y simbolismo de la metodología scout, que inspira el PEI del colegio, enfatizando el compartir aprendizajes y la transmisión de experiencia simbolizado en el encendido y entrega del fogón por parte del curso mayor en cada ciclo. En el caso de la evaluación, esta es personal y co-evaluativa por parte de los estudiantes y sus equipos de trabajo además de evaluaciones formativas por parte de profesores durante el proceso de investigación y preparación.

Impacto en retención o motivación escolar

Se observa que durante el proceso de fuegos educativos los estudiantes presentan una óptima asistencia a clases. Esto se debe al desarrollo a través de proyectos en equipos, en que los estudiantes adquieren un rol importante en el grupo en que se saben comprometidos para el logro del objetivo. Se observa un disfrute por el aprendizaje el que adquiere un significado importante en la participación y autoestima escolar como un impacto en los otros indicadores de calidad.

INFORMES DE SUPERACIÓN PERSONAL

Tipo de práctica

VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

APOYO A LA SALUD MENTAL

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Que estudiante sea capaz de conocerse y comprenderse mejor, tomar conciencia de lo aprendido y de las brechas que experimenta. De este modo logrará asumir propósitos académicos y valóricos que lo comprometan con su crecimiento, de acuerdo con su etapa y edad.

Responsables

Equipo Directivo, coordinaciones de ciclo, Profesores jefes, Profesores de asignatura

Recursos

Horas de jefatura adicionales y complementarias, horas de equipo de soporte. Impresión ISP y plataforma ISP (implementación y pago anual)

Fecha, tiempo o periodicidad

2 o 3 entregas por semestre, junto al proceso de seguimiento. Se realizan 5 a 6 entregas anuales.

DESCRIPCIÓN GENERAL

El Informe de Superación Personal (ISP) es un instrumento de auto y coevaluación de cada estudiante. En este se comparte una mirada integral del aprendizaje, en una alianza entre cada estudiante, sus apoderados y su profesor/a jefe, alineado con el PEI “La Gran Aventura Educativa” y los principios que orientan su acción.

La elaboración del informe se genera en un proceso de preparación explícito, centrado en los valores del colegio (Lealtad, Respeto, Solidaridad, Autodisciplina, Esfuerzo y Rendimiento) y una escala conocida por la comunidad. Es, además, un espacio simbólico para afianzar la identidad del colegio, siendo la entrega del informe una instancia ritual para la comunidad curso e incluso celebrativa.

Permite un seguimiento integral de cada estudiante en conversaciones y reflexiones que involucran su auto percepción e información académica-conductual, junto la participación de la familia cuando los resultados lo ameritan.

Procedimiento

El desarrollo del informe de superación personal comienza con la autoevaluación del proceso formativo y de desarrollo que cada estudiante realiza, siendo a su vez es un insumo central para la preparación del informe realizada por cada profesor jefe. La redacción del informe considera un mensaje individualizado para el estudiante en base a la autoevaluación, la información académica y conductual disponible. Junto con realizar una retroalimentación a la evaluación valórica, es importante destacar que el mensaje se escribe en lenguaje náutico, propio del colegio, en forma cercana y afectuosa.

Posteriormente se establece fecha y lugar de entrega del informe, que se realiza a modo de ritual considerando los símbolos propios del colegio (navegación) o la disposición diferente de lugares tradicionales. En el momento de la entrega puede desarrollarse una conversación con cada estudiante, invitando a que reflexione y comparta los resultados con su familia, quienes pueden acceder a la plataforma digital para profundizar en el instrumento. Se espera que en la entrega participen integrantes del equipo directivo o técnico pedagógico.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 10315-2

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia, educación básica y educación media

Número de matrícula: 845 estudiantes

Comuna: Conchalí

Dato de contacto:

rvasquez@cccgae.cl, mpizarro@cccgae.cl

COLEGIO CRISTÓBAL COLÓN

JORNADAS EDUCATIVAS, DE ORIENTACION Y SERVICIO

Tipo de práctica
**ACCIONES SOLIDARIAS,
SOCIALES O ECOLÓGICAS**

**PROTAGONISMO DE LOS
ESTUDIANTES**

OBJETIVO

Vivir los principios de la Gran Aventura Educativa (PEI), integrando planificadamente aprendizajes, habilidades cognitivas, contenidos propios de asignatura, actitudes y habilidades, transformando los espacios en una gran sala de clases.

Responsables

Equipo Directivo, Coordinaciones Académicas, Equipo Docente de aula, Equipo PIE

Recursos

Aporte de las Familias por medio de actividades de recaudación, aportes voluntarios. Colegio colabora complementando cuando faltan recursos. Horas docente, horas extra y viáticos..

Fecha, tiempo o periodicidad

Prebásica a 4°: durante el año acorde a unidad curricular. **5° a 7°:** dos días y una noche fuera de Santiago, en noviembre. **8°:** dos días fuera, en septiembre. **1°:** tres días fuera, en agosto. **II° y III°:** noviembre-diciembre, cinco a siete días en localidad rural o semirural.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Las jornadas educativas son experiencias pedagógicas en que los estudiantes tienen la oportunidad de asistir fuera del colegio a un espacio que permita profundizar el aprendizaje de un determinado objetivo curricular que potencie el desarrollo integral desde la aplicación práctica de los principios del colegio: "Aprender en diversidad de espacios educativos"; "Crecer en armonía con el medio ambiente y el entorno"; "Comprometerse con la felicidad de los demás".

Son experiencias de diverso ámbito y duración según los cursos participantes, variando de 2 a 7 días. Asimismo, el nivel de responsabilidad y gestión realizada por los estudiantes depende del ciclo educativo al que pertenecen, pasando de metodologías más direccionadas a mecanismos de participación y decisión deliberativos en los cursos mayores.

Es importante señalar que son salidas pedagógicas, por lo cual implican la declaración de objetivos curriculares y que la elección de lugares responda a fortalecer o fomentar el desarrollo de habilidades vinculadas a la unidad o periodo curricular.

Procedimiento

Si bien la realización de las jornadas se adecua a los ciclos educativos, existen algunos pasos similares para su desarrollo, tales como selección del lugar, definición del proyecto, preparación, realización, evaluación. Siendo las principales diferencias en los mecanismos de decisión o en el ámbito logístico dadas las complejidades de aumentar la duración de la jornada.

Independiente del nivel, se busca que la selección del lugar se ajuste a contenidos curriculares, que en el caso de 8° y 1° medio busca responder a necesidades de autoconocimiento, orientación vocacional y desarrollo socioemocional. Para II° y III° la selección se suscribe a la preparación y realización de un Proyecto de Servicio, mediante equipos de trabajo y la elección en instancias colectivas de docentes y estudiantes. En los ciclos iniciales se difunde además el contenido y sentido de la jornada con familiares y estudiantes.

Posteriormente, para la preparación de la jornada se abordan los criterios logísticos de traslado (documentación y permisos) así como los objetivos curriculares que se trabajaran en la actividad. En el caso de los cursos mayores, la preparación implica también equipos de avanzada, planificaciones a corto y mediano plazo, o el contacto con autoridades locales.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 10315-2

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia, educación básica y educación media

Número de matrícula: 845 estudiantes

Comuna: Conchalí

Dato de contacto:

rvasquez@cccgae.cl, mpizarro@cccgae.cl

Para la realización de la jornada, adicional a profesor/a jefe se integran dos docentes para acompañar a los estudiantes, buscando fomentar la autonomía de estos al pernoctar fuera de su hogar. En el caso de II° y III°, la realización se aboca especialmente al cumplimiento del Proyecto de Servicio, integrando en ocasiones una celebración con la comunidad que los recibe.

El proceso cierra con una evaluación enfocada en los aprendizajes y con una acción reflexiva sobre la autonomía, el autocontrol, y el impacto de los nuevos aprendizajes. En los cursos mayores, se explicita además la reflexión en torno a la relación de los principios del colegio y la realidad que conocieron.

Impacto en retención o motivación escolar

Es una actividad que genera sentido y participación en estudiantes y familia dado el vínculo explícito de lo propuesto en el PEI y las experiencias adquiridas por estudiantes. Genera, además, un desarrollo de la identidad, autoestima y optimismo en los estudiantes, quienes se sienten protagonistas activos, fomentando su responsabilidad.

En los cursos de básica, la jornada es parte de la historia emocional del grupo curso, marcado por la autonomía y crecimiento, junto con el fortalecimiento de vínculos. El tipo de trabajos realizados convoca a la participación y la asistencia, siendo una experiencia similar en las jornadas de orientación vocacional, dónde los estudiantes se empoderan de sus necesidades por medio del acompañamiento y la motivación a conocerse y prepararse para los desafíos.

Las jornadas de servicio, son experiencias que involucran directamente a los estudiantes, formando líderes ejecutores de proyectos. Los estudiantes están presentes, transformando su día a día en un hecho educativo permanente, esto los motiva y les genera un espacio de conversación centrada en cómo servir a otros, ser un aporte a la sociedad y al proyecto país.

ESTRATEGIAS MÚLTIPLES

Tipo de práctica

**ACCIONES SOLIDARIAS,
SOCIALES O ECOLÓGICAS**

**PROTAGONISMO DE LOS
ESTUDIANTES**

OBJETIVO

Vivir los principios de la Gran Aventura Educativa (PEI), integrando planificadamente aprendizajes, habilidades cognitivas, contenidos propios de asignatura, actitudes y habilidades, transformando los espacios en una gran sala de clases.

Responsables

Equipo Directivo, Coordinaciones Académicas, Equipo Docente de aula, Equipo PIE

Recursos

Aporte de las Familias por medio de actividades de recaudación, aportes voluntarios. Colegio colabora complementando cuando faltan recursos. Horas docente, horas extra y viáticos..

Fecha, tiempo o periodicidad

Prebásica a 4°: durante el año acorde a unidad curricular. **5° a 7°:** dos días y una noche fuera de Santiago, en noviembre. **8°:** dos días fuera, en septiembre. **1°:** tres días fuera, en agosto. **II° y III°:** noviembre-diciembre, cinco a siete días en localidad rural o semirural.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Las jornadas educativas son experiencias pedagógicas en que los estudiantes tienen la oportunidad de asistir fuera del colegio a un espacio que permita profundizar el aprendizaje de un determinado objetivo curricular que potencie el desarrollo integral desde la aplicación práctica de los principios del colegio: "Aprender en diversidad de espacios educativos"; "Crecer en armonía con el medio ambiente y el entorno"; "Comprometerse con la felicidad de los demás".

Son experiencias de diverso ámbito y duración según los cursos participantes, variando de 2 a 7 días. Asimismo, el nivel de responsabilidad y gestión realizada por los estudiantes depende del ciclo educativo al que pertenecen, pasando de metodologías más direccionadas a mecanismos de participación y decisión deliberativos en los cursos mayores.

Es importante señalar que son salidas pedagógicas, por lo cual implican la declaración de objetivos curriculares y que la elección de lugares responda a fortalecer o fomentar el desarrollo de habilidades vinculadas a la unidad o periodo curricular.

Procedimiento

Si bien la realización de las jornadas se adecua a los ciclos educativos, existen algunos pasos similares para su desarrollo, tales como selección del lugar, definición del proyecto, preparación, realización, evaluación. Siendo las principales diferencias en los mecanismos de decisión o en el ámbito logístico dadas las complejidades de aumentar la duración de la jornada.

Independiente del nivel, se busca que la selección del lugar se ajuste a contenidos curriculares, que en el caso de 8° y 1° medio busca responder a necesidades de autoconocimiento, orientación vocacional y desarrollo socioemocional. Para II° y III° la selección se suscribe a la preparación y realización de un Proyecto de Servicio, mediante equipos de trabajo y la elección en instancias colectivas de docentes y estudiantes. En los ciclos iniciales se difunde además el contenido y sentido de la jornada con familiares y estudiantes.

Posteriormente, para la preparación de la jornada se abordan los criterios logísticos de traslado (documentación y permisos) así como los objetivos curriculares que se trabajaran en la actividad. En el caso de los cursos mayores, la preparación implica también equipos de avanzada, planificaciones a corto y mediano plazo, o el contacto con autoridades locales.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8690

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia y educación básica

Número de matrícula: 638 estudiantes

Comuna: Cerrillos

Dato de contacto:

Hna. María Isabel Bravo (Directora)

985805743 - 232796802 -

amordediosfundacion@gmail.com

ESTRATEGIAS MÚLTIPLES

Tipo de práctica

VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

APOYO A LA SALUD MENTAL

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Apoyar a los estudiantes y sus familias

Responsables

Equipo Directivo, Equipo de Convivencia, Inspectoría, Profesores Jefes.

Recursos

Gestión de redes, horas de monitoreo y seguimiento, apoyo financiero a estudiantes para materiales, aumento horas de orientación.

Fecha, tiempo o periodicidad

Todo el año escolar.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Por sobre la realización de una actividad o proceso en particular, desde el colegio optaron por un enfoque múltiple orientado al acompañamiento de los estudiantes y sus familias, especialmente considerando que el Índice de Vulnerabilidad Escolar es de 87%, buscando transformar la escuela en un espacio de contención y seguridad.

Lo anterior se traduce en la realización de diversas estrategias y actividades, acompañadas con un cambio de mirada focalizado en la persona.

Procedimiento

Algunas de las actividades realizadas fueron más directas, como el saludo y bienvenida todos los días por parte del equipo directivo y de convivencia; flexibilizar los códigos de vestimenta o tiempos de ingreso, buscando soluciones comprensivas por sobre sanciones; la diferenciación de recreos o restringir algunos deportes posibilitó un mejor uso de los espacios y la generación de un ambiente acogedor.

Otras medidas, en su mayoría ligadas al trabajo de convivencia junto con profesores jefes, requirieron un trabajo sistémico de mediano y largo plazo, junto con la búsqueda de redes de apoyo externas. Es así como se realizaron acompañamientos integrales a estudiantes con situaciones complejas, derivación de atención psicológica, profesores que apadrinaron estudiantes en sus necesidades tanto de aprendizaje como materiales, ampliación de las horas de orientación como un espacio íntimo y de contención.

Finalmente, se realizaron acciones de seguimiento y concientización con las familias y apoderados, siendo relevantes el conocimiento y difusión de los protocolos. Aquí destaca, además, las llamadas telefónicas a apoderados de estudiantes que faltasen tres días o más sin información, ofreciendo ayuda y acompañamiento en casos de motivos médicos. Por otro lado, se trabajó con apoderados migrantes para incentivar la dinámica de trabajo en la escuela y el derecho a la educación de sus hijos o hijas.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8690

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia y educación básica

Número de matrícula: 638 estudiantes

Comuna: Cerrillos

Dato de contacto:

Hna. María Isabel Bravo (Directora)

985805743 - 232796802 -

amordediosfundacion@gmail.com

TRABAJO CON FUNDACIÓN PRESENTE

Tipo de práctica

VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

APOYO A LA SALUD MENTAL

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

ACCIONES DEPORTIVAS

ACCIONES ARTÍSTICAS

PROYECTOS SOLIDARIOS

APOYO ACADÉMICO

OBJETIVO

Promover el involucramiento y compromiso de estudiantes junto a sus familias en el aprendizaje.
Enfrentar el ausentismo escolar valorando la asistencia a clases como un factor de protección importante en la continuidad de sus estudios.

Responsables

Comité Presente (Directora académica, Directora convivencia, Orientadora, Profesoras),
Coordinadora Fundación Presente, Profesores Jefes, Coordinaciones de ciclo, Paradocentes

Recursos

Beca Fundación Presente.
Horas docentes para formar comité

Fecha, tiempo o periodicidad

Reuniones: cada 15 días con Fundación, mensual Orientadora- Profesores Jefe, semestral colaboradores GTP.
Escuela para Padres semestral,

DESCRIPCIÓN GENERAL

Durante el año se realizó monitoreo de la asistencia mensualmente mediante plataforma de Radar y en entrevista de orientadora con Profesores jefes identificando a los estudiantes con porcentajes bajos, generando estrategias de contacto con apoderado y estudiantes; mediante entrevistas y monitoreo con coordinadores académicos del ciclo. En conjunto con la promoción, mediante RRSS y motivación de la asistencia de cada estudiante al interior de sus cursos.

Procedimiento

- Establecer trabajo sistemático con Fundación Presente y comité del colegio
- Comités quincenales
- Talleres equipo escolar
- Campañas de difusión
- Experiencias con apoderados
- Uso de plataforma RADAR
- Reuniones mensuales con Profesores Jefes y orientadora
- Reconocimiento Mensual a los cursos con mejores asistencias
- Trabajo mensual con los estudiantes basados en: Proyecto de Vida, mentalidad de crecimiento
- Trabajo semestral con Apoderados en reuniones
- Trabajo Semestral con los colaboradores involucrándose en el trabajo de la asistencia
- Reporte mensual de la asistencia de cada curso
- Derivar casos complejos a dupla psicosocial
- Seguimiento de los estudiantes más complejos
- Motivación semanal y en fechas cruciales en RRSS para motivar la asistencia.

Impacto en retención o motivación escolar

Frente a los resultados obtenidos podemos decir que nuestra tasa de deserción escolar se ha mantenido en 0, situación que post pandemia es muy valorable.

Frente a la motivación se ha ido creando conciencia de la importancia de la asistencia en la comunidad, aspecto que genera un compromiso de cada uno por la asistencia de los estudiantes, todos somos responsables.

Así también se visualiza la asistencia como el factor preponderante frente a los aprendizajes.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 9179-0

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia y educación básica

Número de matrícula: 730 estudiantes

Comuna: Ñuñoa

Dato de contacto:

Jessica Morales R. (Directora Convivencia)
jmorales@secst.cl

SEGUIMIENTO Y REFORZAMIENTO

Tipo de práctica

VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

INCENTIVOS Y RECONOCIMIENTOS

OBJETIVO

Reforzar positivamente la importancia de la asistencia como clave para el desarrollo de los y las estudiantes.

Responsables

No especifica.

Recursos

No especifica.

Fecha, tiempo o periodicidad

Monitoreo constante.

Reconocimiento semanal

Diciembre (compromisos)

DESCRIPCIÓN GENERAL

El establecimiento implementó un conjunto de acciones para monitorear o acompañar las inasistencias de los estudiantes. Dentro de dichas acciones se considera el contacto con apoderado luego de un tiempo sin justificación; el reforzamiento a los cursos con asistencia completa mediante el registro y difusión por redes sociales; la creación de paneles de asistencia semanal en cursos menores; y la realización de compromisos con apoderados de estudiantes con baja asistencia, sobre la importancia de asistir al colegio para el desarrollo de niños y niñas.

Procedimiento

Contacto telefónico: Frente a la inasistencia de un estudiante pasado tres días se llama por teléfono al apoderado para saber el motivo de la inasistencia.

Reconocimiento de asistencia: En los cursos de 100% de asistencia se destacan tomando fotografías las cuales se suben a las redes sociales. En los niveles más pequeños se crearon paneles de asistencia destacando a los niños que tuvieron una asistencia de 100% en la semana, reciben un sticker.

Compromiso de asistencia: En relación a los apoderados de estudiantes con baja asistencia, son citados en el mes de diciembre para firmar un compromiso con el objetivo de explicarles que la asistencia es importante para el desarrollo de los niños y niñas. Este compromiso queda por escrito y firmado.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 25250

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Educación parvularia, educación básica, educación media

Número de matrícula: 1282

Comuna: La Reina

Dato de contacto:

Magdalena Plant

56981599040

mplant@cscj.cl

CONTACTO REGULAR CON APODERADOS

Tipo de práctica

VÍNCULO CON LAS FAMILIAS

APOYO A LA SALUD MENTAL

ACCIONES, SOLIDARIAS, SOCIALES O ECOLÓGICAS

APOYO ACADÉMICO (TUTORÍAS)

OBJETIVO

Potenciar la responsabilidad y compromiso de las familias con el proceso educativo de los estudiantes conceptualizando la importancia de la asistencia a clases de los educandos.

Responsables

Departamento inspectoría:

Inspector general, Inspector de ciclo e Inspectores de apoyo.

Departamento de Acción Familiar y Social:

Encargada de proyecto Pro retención.

Recursos

Horas laborales asignadas
Plataforma virtual (horario laboral)
Esporádicamente Inspector general realiza sesiones fuera de horario.

Fecha, tiempo o periodicidad

Reuniones quincenales con apoderados, seguimiento semanal,

DESCRIPCIÓN GENERAL

Generar reuniones telemáticas y físicas desde departamento de inspectoría y AFS (acción familiar y social) de manera coordinada con aquellas familias en donde la asistencia está presentando registros deficientes; el proceso se enriquece con la vinculación del profesor jefe.

Procedimiento

- 1.- Se atiende los registros de asistencia dando las alertas de estudiantes con bajo registro semanal y quincenal.
2. Inspector de apoyo y ciclo comunica a inspector general, docente jefe y coordinadora académica de la ausencia reiterada del estudiante.
3. Se cursa correo al apoderado dando cuenta de la situación desde el departamento de inspectoría, solicitando los antecedentes con respecto a las ausencias.
4. Se cruza información con departamento AFS para identificar si el estudiante pertenece al proyecto de pro retención y activar protocolo de acompañamiento.
- 5.- Se establece reunión física o virtual con el apoderado para tratar la problemática e invitar a trabajar de manera coordinada con los departamentos correspondientes.
- 6.- Se aplica monitoreo de los acuerdos para reevaluar los avances generados con participación de inspectores de apoyo y profesor jefe.

Impacto en retención o motivación escolar

El compromiso de los apoderados en relación a su responsabilidad que les compete como primer educador de sus hijos y el papel que juegan en el éxito formativo, valórico y académico de sus niños.

Fortalecer el grado de pertenencia de los estudiantes con el colegio y su responsabilidad en el éxito académico.

Aumento del grado de socialización de los estudiantes al permanecer en el colegio fortaleciendo la vinculación con los otros facilitando así su crecimiento personal e interpersonal.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 9758-6

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1181 estudiantes

Comuna: La Cisterna

Dato de contacto:

973827372

TALLERES COMPLEMENTARIOS

Tipo de práctica

ACCIONES DEPORTIVAS

ACCIONES ARTÍSTICAS

OBJETIVO

Lograr por sobre el 85 % de asistencia regular al colegio
Identificar a los alumnos con asistencia fluctuantes y citar a padres de familia

Responsables

Rector
Profesores jefes
Inspectores EGB y EM.
Secretaría académica

Recursos

Horas laborales asignadas

Fecha, tiempo o periodicidad

Reuniones de monitoreo semanal

DESCRIPCIÓN GENERAL

Fomentar la asistencia por medio de talleres extra programáticos, en una jornada escolar completa (8 a 17.30 hrs). Empatizando con madres y padres profesionales (87%) quienes no pueden cuidar a sus hijos o dejarlos solo en casa.

Procedimiento

Se ha diseñado un flujo de personas en torno a la asistencia, asignado roles concretos contra resultados. Esto ha implicado reuniones semanales de revisión de asistencia, por parte del Rector con inspectores, quienes llevan los registros junto a coordinaciones de ciclo.

La participación del Rector en esas reuniones ha sido un factor determinante.

Posteriormente la Secretaría académica se contacta con las familias de estudiantes.

El monitoreo semanal ha permitido intervenir en los casos más complejos, aunque son excepcionales.

La existencia de cerca de 40 talleres motiva la participación y asistencia de los estudiantes.

Impacto en retención o motivación escolar

Retención de matrícula sobre el 90%.

Motivación y participación en los talleres gratuitos por parte de los estudiantes, donde el 95% del total esta en más de un taller.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 11971

Dependencia: Particular pagado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 700 estudiantes aprox.

Comuna: La Reina

Dato de contacto:

Nelson Becker (director)

rectoria@colegiosantodomingo.cl

ACOMPANAMIENTO A CURSOS Y FAMILIAS

Tipo de práctica

VÍNCULO CON LA FAMILIA

APOYO A LA SALUD MENTAL

ACCIONES DEPORTIVAS

ACCIONES ARTÍSTICAS

APOYO ACADÉMICO

OBJETIVO

Acompañar y apoyar a los cursos y las familias.

Responsables

No específica

Recursos

No específica

Fecha, tiempo o periodicidad

No específica

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se realiza un acompañamiento, apoyando a los cursos y las familias a través de distintas estrategias

Procedimiento

En caso de inasistencia: llamado telefónico a las familias o establecimiento de correo electrónico como medio de comunicación. Esto permite conocer las situaciones y razones de la inasistencia. Se genera un acompañamiento casi personalizado.

Talleres extra programáticos: talleres de libre elección que motivan a los estudiantes a sentirse partícipe, privilegiando la asistencia para poder participar.

Apoyo psico y socio emocional a los estudiantes y sus familias. Tenemos un apoyo académico a través de talleres en jornadas alternas, permitiendo que el estudiante mantenga el vínculo con la escuela.

Se realizan mejoras de las prácticas dentro del aula las cuales favorecen la motivación de los estudiantes.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 9185

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1503

Comuna: Macul

Dato de contacto:

Mario Bravo

cpedagogica@salesianosmacul.cl

MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN COMPETENCIAS

Tipo de práctica

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Desarrollar la iniciativa y la capacidad crítica y reflexiva de los alumnos.

Responsables

Profesores jefes
Docente
Centro de Alumnos

Recursos

No específica

Fecha, tiempo o periodicidad

No específica

DESCRIPCIÓN GENERAL

Se busca que los estudiante desarrollen habilidades cognitivas sociales y humanas, utilizando los contenidos como un medio para ello, potenciando a su vez el trabajo por competencias de forma creativa y flexible.

Lo anterior ha implicado el desarrollo de diversas prácticas, que se detallan a continuación.

Procedimiento

Integración de distintos programas de metodologías activas, en los cuales el profesor tiene un rol mediador y activador: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Desarrollo de proyectos, Metodología de trabajo colaborativo, Pensamiento visible, Experimentos, Aprendizaje basado en juegos, Taller lector y de escritura, Metodología STEAM

Para el desarrollo de habilidades, se da una especial relevancia a la formación personal y espiritual, desde una disciplina formativa que reconoce al otro como un igual, fomentando el respeto y la ayuda desde los talentos.

Colegio cuenta con diferentes acciones y programas que orientan su acción hacia la formación de la afectividad, amistad, el desarrollo de conductas y hábitos para la vida futura, espacio donde la alianza con las familias es fundamental: Programa de Participación Social, misiones, preparación de sacramentos, formación centro de alumnos, retiros y jornadas, semana vocacional, entre otras.

El Centro de Alumnos, colabora activamente con los objetivos que traza la dirección del colegio, y es parte junto a las directivas de cursos, del programa de formación en liderazgo.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 25669

Dependencia: Particular pagado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 688 estudiantes

Comuna: Colina

Dato de contacto:

P. Gonzalo Franco

gfranco@colegiohighlands.cl

VAMOS JUNTOS CADA DÍA CUENTA

Tipo de práctica

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Apoyar la labor de directivos, docentes y asistentes de la educación, para aumentar los niveles de asistencia de sus estudiantes de básica y enseñanza media, como también, asegurar los óptimos aprendizajes en todos los niveles y según su malla curricular.

Responsables

Equipo directivo
Comité de asistencia
Profesores Jefes
Profesores de asignatura

Recursos

Horas semanales para comité
material gráfico

Fecha, tiempo o periodicidad

Planificación al inicio de año escolar
Monitoreo semanal - mensual

DESCRIPCIÓN GENERAL

Iniciativa de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS), dirigida a sus 11 colegios dentro de la Región Metropolitana para aumentar los niveles de asistencia.

El programa está compuesto por estrategias prácticas de motivación hacia los estudiantes, a quienes se les presentarán diversos espacios que incentiven su participación en la sala de clases, como también, el reconocimiento por sus logros.

Procedimiento

A comienzo del año escolar se forma un comité para coordinar la implementación del programa y las actividades, monitorear el desarrollo, a la vez de diseñar nuevas estrategias acorde a las contingencias. Es un rol fundamental del comité, instalar la asistencia como una prioridad pedagógica y promover las altas expectativas.

El calendario anual se diseña para registrar todas las acciones que realizará el colegio para promover la asistencia, tales como: reuniones del comité, campañas y actividades motivacionales, talleres y capacitaciones a profesores, alumnos y apoderados, entrega de premios, informes de libro de clases, registros de asistencia, intervención en casos de ausentismo crónico.

El equipo directivo apoya y participa en las actividades planteadas por el comité. En el cotidiano, son los profesores jefes quienes llevan un seguimiento y registro de cada uno de sus estudiantes, levantando los reportes y contactando a familiares. Son quienes también refuerzan día a día la asistencia.

La iniciativa cuenta con un calendario de acciones según los temas de datos de asistencia, campaña de difusión, intervenciones y reconocimiento. Para cada una de esos temas y acciones, existe material de apoyo gráfico, con infografías, folletos de concientización, calendarios para cada curso, stickers de reconocimiento, certificados y sellos de reconocimiento.

Impacto en retención o motivación escolar

El promedio de asistencia durante el año anterior para los 11 colegios fue de 85,3%.

Durante octubre a diciembre, todos los colegios obtuvieron sobre un 80% de asistencia, siendo sobre 85% en 7 colegios, y en dos sobre 90%.

DATOS RED

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de establecimientos: 11

Dato de contacto:

+562 2 5622301

+562 2 5622303

Tipo de práctica

ACCIONES ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

OBJETIVO

Generar actividades inter disciplinarias para aumentar el sentido de pertenencia y aumentar los IDPS

Responsables

Directores de Convivencia.
Coordinador Acle

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Anual

DESCRIPCIÓN GENERAL

Realización de actividades artísticas y deportivas que promueven el desarrollo de diversas expresiones (psicomotoras, artísticas culturales, deportivas, etc) de acuerdo a los intereses, motivación de los estudiantes.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

ALIANZA ESCUELA-FAMILIA

Tipo de práctica
**VÍNCULO
CON LA FAMILIA**

DESCRIPCIÓN GENERAL

Establecer alianza entre el Liceo y la familia en pos de obtener mejoras educativas, formativas, sociales y culturales.

OBJETIVO

Fomentar estrategias para favorecer el desarrollo integral y el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes, para contribuir y acompañar sus trayectorias educativas, vinculando a los garantes de sus derechos desde las relaciones colaborativas y solidarias.

Responsables

Directores de Convivencia
Profesores jefes

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Anual

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

MEDIACION ESCOLAR PARA LA SANA CONVIVENCIA

Tipo de práctica

**PROTAGONISMO
DE LOS ESTUDIANTES**

OBJETIVO

Fomentar acciones de Mediación Escolar para la sana convivencia, como un método de resolución pacífica de conflictos generados en los espacios escolares.

Responsables

Orientadoras
Psicólogas

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Anual

DESCRIPCIÓN GENERAL

Desarrollar acciones de Mediación Escolar para la resolución colaborativa y pacífica de conflictos en el que puedan participar como mediadores/as y como usuarios/as los diferentes estamentos de la comunidad escolar (estudiantes, profesores, apoderados) Educar y desarrollar acciones concretas para consolidar hábitos de vida saludable que apunten a la prevención de enfermedades que obligue a los estudiantes a permanecer en su hogar.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

PROMOCION DE UNA VIDA SALUDABLE

Tipo de práctica

ACCIONES PREVENTIVAS DE SALUD

OBJETIVO

Prevención de enfermedades, potenciando hábitos higiénicos que son necesarios, sobre todo en tiempos de pandemia

Responsables

Equipo de Convivencia
Profesores jefes

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Anual

DESCRIPCIÓN GENERAL

Educar y desarrollar acciones concretas para consolidar hábitos de vida saludable que apunten a la prevención de enfermedades que obligue a los estudiantes a permanecer en su hogar.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

INTERVENCIONES PERSONALIZADAS

Tipo de práctica

**VÍNCULO
CON LA FAMILIA**

OBJETIVO

Generar acciones preventivas de pro retención hacia los estudiantes en riesgo de deserción escolar.

Responsables

Equipo de convivencia
Profesores jefes

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Semestral

DESCRIPCIÓN GENERAL

Intervención personalizada con niños/as en riesgo de exclusión escolar, es decir, niños/as que presentan una baja o nula participación en clases.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

INTERVENCIONES PERSONALIZADAS

Tipo de práctica

**VÍNCULO
CON LA FAMILIA**

OBJETIVO

Generar acciones preventivas de pro retención hacia los estudiantes en riesgo de deserción escolar.

Responsables

Equipo de convivencia
Profesores jefes

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Semestral

DESCRIPCIÓN GENERAL

Intervención personalizada con niños/as en riesgo de exclusión escolar, es decir, niños/as que presentan una baja o nula participación en clases.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

PROYECTO DE VIDA

Tipo de práctica

PROTAGONISMO DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO

Ayudar a los estudiantes y apoderados a conectar la asistencia a clases con el cumplimiento de sus sueños y metas a futuro.

Responsables

Directoras de Convivencia
Orientadora
Profesor jefe

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Semestral

DESCRIPCIÓN GENERAL

Socializar con la familia y estudiantes que la asistencia no es una norma sin sentido sino la base de la formación. Solo si encuentran sentido a ir a clases van a buscar superar las dificultades que les llevan a faltar. En este sentido, es útil mostrar a los apoderados y alumnos todo lo que pierden al faltar y cómo, con solo faltar un 10% del año pueden perder hasta dos años de escolaridad.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

MONITOREO DE ASISTENCIA INDIVIDUAL

Tipo de práctica

ALIANZA ESCUELA-FAMILIA

OBJETIVO

Identificar cuántos alumnos tienen ausentismo crónico (han perdido un 10% o más de los días de clases).

Responsables

Directoras de Convivencia.
Equipo de Convivencia.
Trabajadora Social
Profesor jefe

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Mensual

DESCRIPCIÓN GENERAL

Monitorear asistencia diaria y mensual de los estudiantes de manera individual y del nivel que cursan, para implementar medidas preventivas en los estudiantes con ausentismo crónico como por ejemplo visitas domiciliarias por parte de la Trabajadora Social del Liceo.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

CONCIENTIZACIÓN DE APODERADOS

Tipo de práctica
VÍNCULO CON LA FAMILIA

OBJETIVO

Enviar a los apoderados de niños con ausentismo frecuente un reporte mensual o citar a entrevista con PJ, para informarles sobre la cantidad de veces que ha faltado su hijo a colegio durante un periodo determinado.

Responsables

Equipo de Convivencia.
 Profesor jefe
 Orientadoras

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Semestral

DESCRIPCIÓN GENERAL

Socialización con los apoderados con el fin de que entiendan qué es lo que se perderá un estudiante si no asiste a clases. Además, se llevan a cabo encuentros de apoderados, docentes y equipo de convivencia para indagar más en las causas de las inasistencias y posibles soluciones.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

TRABAJO COLABORATIVO

DESCRIPCIÓN GENERAL

Establecer vínculos entre los diferentes actores de la comunidad escolar para desarrollar iniciativas que lleguen más fácilmente a los estudiantes y además que permitan detectar factores y situaciones de riesgo que puedan estar afectando la continuidad en el sistema educativo de los estudiantes.

Impacto en retención o motivación escolar

La asistencia a clases es una condición clave para el progreso de los estudiantes en su aprendizaje, ya que la presencia de estos en el aula y en el Liceo permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Por esto, la asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad del sistema educativo comprendido por las instituciones, familias y establecimientos educacionales de nuestro país, correspondiendo tanto a un resultado escolar (MINEDUC, 2013) como a un factor con múltiples implicancias sociales que se asocia al rendimiento y desarrollo académico y no académico de los estudiantes.

Las actividades descritas permitieron que los alumnos del Liceo Miguel Rafael Prado durante el período escolar 2022, además de aumentar el sentido de pertenencia hacia la unidad educativa, también se obtuviera un promedio de porcentaje de asistencia sobre un 85%, y 0% de deserción escolar, donde los estudiantes le entregan una valoración subjetiva a que la asistencia a clases que forma parte fundamental de lo que sería un adecuado desarrollo escolar.

OBJETIVO

Desarrollar un trabajo mancomunado entre los distintos actores de la comunidad educativa, permitiendo una comunicación y retroalimentación constante.

Responsables

Directoras de Convivencia
Equipo Pie
Orientadoras
Profesor jefe

Recursos

PME

Fecha, tiempo o periodicidad

Anual

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 8589

Dependencia: Particular subvencionado

Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media

Número de matrícula: 1815 estudiantes

Comuna: Independencia

Dato de contacto:

Javiera Gamboa (Directora)

+562 2519 9801

+562 2519 9802

jgamboa@secst.cl;

Tipo de práctica
**VÍNCULO CON
LA FAMILIA**

OBJETIVO

Mantener comunicación constante y directa con estudiantes y apoderados

Responsables

No específica

Recursos

No específica

Fecha, tiempo o periodicidad

No específica

DESCRIPCIÓN GENERAL

Desarrollo de diversas estrategias y acciones para generar una comunicación constante con los estudiantes y sus familias, motivando a la asistencia por diferentes medios.

Procedimiento

- Recognition: Incentivos al 100% de asistencia diaria: Fotografía del curso se sube a la red. Trimestralmente se financia visita pedagógica a la totalidad de estudiantes del curso.
- Yellow Phone: Llamada diaria al apoderado del estudiante ausente. Llama el asistente de la educación del nivel.
- Red Phone: Llamada semanal al apoderado del estudiante ausente. Llama la directora de convivencia escolar del nivel.
- Come to School: Citación al apoderado del estudiante ausente que no haya sido justificado con certificación médica. Atiende asistente de la educación del nivel e informa al profesor jefe.
- Chat: Charla instructiva a apoderados de estudiantes con inasistencia crónica (Derechos y deberes de estudiantes y de apoderados)
- Head Teacher: Citación al apoderado del estudiante ausente que no haya sido justificado con certificación médica. Atiende el profesor jefe.
- Muhammad Goes To The Mountain: Visita de la trabajadora Social del establecimiento.
- Complaint: Denuncia por parte de la trabajadora social del establecimiento por vulneración de derecho de educación.

DATOS ESTABLECIMIENTO

RBD: 9799

Dependencia: Particular subvencionado
Niveles de enseñanza: Pre básica, básica, media (técnico profesional)

Número de matrícula: 2129 estudiantes

Comuna: Pedro Aguirre Cerda

Dato de contacto:

Miguel Muñoz (Director)

562 2 25229124

mmunoz@secst.cl;



ARZOBISPADO DE SANTIAGO
VICARIA PARA LA EDUCACIÓN

Cienfuegos 51, Santiago.
Fono: 226908500

www.vicariaeducacion.cl

 [veducacion](https://www.facebook.com/veducacion)

 [educaved](https://www.instagram.com/educaved)

 [educaved](https://twitter.com/educaved)

 ved@iglesiadesantiago.cl

