



SEMINARIO INTERNACIONAL EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE CALIDAD EN EDUCACIÓN.

El Área de Educación de la Conferencia Episcopal de Chile, en conjunto con Educreces, consultora en Educación y el Comité ejecutivo de la Misión Continental, realizarán un Seminario de Educación dirigido a directivos de establecimientos educacionales y miembros de fundaciones y corporaciones ligadas al ámbito educativo.

El Seminario se realizará los días 04 y 05 de junio en el Gimnasio del Colegio de los Sagrados Corazones de Alameda.

Inscripciones en el sitio web:

www.seminarioseducacioncatolica.cl

CLAVES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Gary Stahl Representante Unicef para Chile.

Siempre que se habla de convivencia escolar tiende a pensarse que se trata de un tema diferente y separado de la educación misma, como si ésta fuera una condición previa con la que es necesario contar para que luego los niños y niñas

puedan estudiar y adquirir conocimientos. Así, parece olvidarse que la convivencia en la escuela forma parte de su misión, siendo un componente de la educación que deben recibir los alumnos.

Esta concepción lleva, a que con frecuencia, cuando ocurre un nuevo caso de bullying, tiende a buscarse las respuestas fuera del sistema escolar, estableciendo las causas de la situación en problemas psicológicos graves de los involucrados, o en sus condiciones de vida familiar, llegando incluso a plantear la judicialización de las situaciones, donde se piden sanciones penales para los agresores.

Desde la perspectiva de los derechos del niño, el derecho a la educación implica acceder y permanecer en la escuela, recibir una educación de calidad, pero también, a no ser discriminado y ser bien tratado, para educarse en un contexto socialmente armónico.

La pregunta es, entonces, cómo se construyen contextos educativos donde todos los actores contribuyan a mantener un clima de respeto y colaboración y donde los conflictos sean considerados como una parte normal de la vida y sean abordados de un modo formativo. En este sentido, es importante tener en cuenta cuatro elementos:

Lo primero es que las escuelas deben considerar que los estudiantes contribuirán a generar un clima de respeto sólo en la medida en que el proceso educativo colabore a formar su autonomía y responsabilidad de modo progresivo.

Lo segundo que hay que tener en cuenta es que cuando se producen quiebres en la convivencia escolar hay que transmitir a los alumnos que los conflictos son parte de la vida, junto con entregarles mecanismos para que los puedan resolver.

Un tercer elemento es que las comunidades educativas deben contar con reglas respetuosas de los derechos de todos los integrantes de la comunidad,

que sean claras y conocidas por todos, las que deberían estar recogidas en reglamento interno o de convivencia. Esta es una condición ineludible para lograr una mejor convivencia. En este sentido, el debido proceso debe ser la característica distintiva del mecanismo que se establezca para solucionar las discrepancias o problemas que surjan entre los integrantes de la comunidad escolar. Este implica contar con información de manera transparente; que la opinión del estudiante sea escuchada y considerada; que haya una instancia de apelación independiente y que exista clara proporcionalidad entre la falta y la sanción. De este modo, la autoridad en la escuela se consolida y es asumida por todos los miembros de la comunidad.

Un último punto que es necesario considerar es que la convivencia escolar se construye, también, fortaleciendo la participación. Aquí hay mucho que avanzar. Son pocos los mecanismos que hacen efectiva la participación de los estudiantes, de manera que su opinión no sólo sea escuchada sino también considerada en aquellos asuntos que los afectan, como señala expresamente la Convención sobre los Derechos del Niño.

La experiencia nos muestra que muchas veces, cuando se busca transferir a otros la solución de los problemas de convivencia escolar, sin hacerse cargo realmente del tema, la escuela renuncia a una responsabilidad que le corresponde y fracasa en una misión esencial.

Cada vez que un colegio cancela la matrícula a un estudiante, presiona a otros a asumir la tarea de formación que la institución no pudo cumplir. Más allá de la necesaria colaboración entre establecimientos, esta práctica implica que algunas escuelas terminan estigmatizadas por concentrar a aquellos estudiantes que han sido rechazados de uno o varios establecimientos, mientras otras construyen su imagen de calidad sobre la base de la exclusión.

LA EDUCACIÓN ES CLAVE.

Héctor Valencia B., MBA Universidad Adolfo Ibáñez

Una vez más ha quedado en evidencia la baja calidad de nuestro sistema educativo. Los resultados de una prueba de diagnóstico efectuada por el Programa Inicia, a egresados de escuelas de educación de diversas universidades, dejaron en evidencia los precarios conocimientos disciplinarios de todos los que se sometieron a dicha evaluación, incluso de los alumnos provenientes de los establecimientos más prestigiados. La verdad es que no debiéramos sorprendernos. Desde hace varios años se vienen realizando exámenes nacionales e internacionales, estudios e investigaciones que, junto a informes de comisiones de expertos en la materia, identifican –con alto nivel de consenso– las debilidades de la educación en nuestro país.

Es evidente que un factor clave para mejorar la calidad de la educación es elevar el nivel de los docentes. Hasta ahora, sin embargo, los sucesivos gobiernos no han tenido la firme decisión de adoptar medidas profundas a este respecto, en buena parte por temor a la reacción del Colegio de Profesores que, en vez de pedir y apoyar acciones que favorezcan el desarrollo de sus afiliados, se refugia en una cerrada defensa corporativa que en último término significará un perjuicio para todos, incluyendo a los buenos profesores, que por cierto los hay.

Es urgente estimular con becas a los mejores egresados de la enseñanza media para que postulen a carreras de pedagogía y potenciar un mejoramiento de los docentes universitarios, imponer remuneraciones diferenciadas según rendimiento y favorecer programas de perfeccionamiento más eficaces. El interés general del país exige que se adopten estas medidas, sin que sean bloqueadas por las presiones de un estamento particular.

La situación es ciertamente preocupante, pues la educación es un factor clave en una sociedad del conocimiento. En la

actualidad el principal capital de los países no está en los bienes físicos, en las riquezas naturales o en los recursos financieros, sino en las competencias de sus ciudadanos y en la capacidad de emprendimiento e innovación que, por cierto, dependen de manera fundamental de los procesos educativos. La educación cumple, también, un papel decisivo en la formación de la ciudadanía en principios y valores compartidos, que son la base constitutiva de toda sociedad. Es lo que confiere identidad nacional e integración social.

FORMACIÓN DE PROFESORES:

NUEVA ETAPA

Cristián Cox Director del Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (Ceppe) Universidad Católica



Los resultados de la prueba Inicia, aplicada a egresados de pedagogía en educación básica y parvularia, han generado alto impacto en la opinión pública, que sólo ahora toma conciencia de que la institucionalidad formadora de profesores ha evolucionado en la última década en dirección contraria a la requerida, masificando la matrícula y multiplicando programas sin relación alguna con las necesidades del sistema escolar y con los resultados que están ahora a la vista.

El problema no es nuevo para las políticas educacionales, que desde hace una década y media han intentado cambios que, hay que aceptar, no han sido efectivos al nivel que se requiere. En efecto, desde 1996 tres gobiernos han buscado incidir en la calidad de la formación de docentes. Los diferentes programas y definiciones legales producidos (Fortalecimiento de la

formación inicial docente, 1996-2001; programa Mecesus para carreras de educación, 2004-2009; ley de acreditación de carreras de educación, 2007) revelan que estos sucesivos esfuerzos, con independencia de algunos resultados parciales, no han logrado impactar a la escala requerida.

¿Qué hacer frente a algo que compromete el núcleo de la calidad futura del sistema escolar y, por tanto, la agenda de desarrollo del país en su base? Ya hace seis años que la OCDE identificó la formación de profesores como el principal problema pendiente de la educación chilena. Éste no admite más respuestas tímidas y parciales. Es necesario que las políticas actúen antes, durante y al final de la formación, interrelacionando tres componentes clave: selección de los que estudian educación, el proceso de su formación y la verificación de sus competencias al egreso.

En primer término, es necesario actuar sobre quienes ingresan a estudiar esta estratégica carrera. Los países con mejores resultados en el mundo así lo hacen, atrayendo a la profesión a los mejores egresados de la educación secundaria. Para eso se requiere combinar medidas para atraer a alumnos de mejores puntajes, estableciendo incentivos para ellos (como los que ha anunciado el ministro Lavín de becar sus estudios y remunerarlos mejor a su egreso) e incentivos para las instituciones que establezcan mínimos adecuados en los puntajes de ingreso a estudiar educación.

En segundo lugar, es necesario elevar sustantivamente la calidad del proceso de formación mismo. Las políticas tienen en la actualidad tres instrumentos a la mano para impulsar esto, que sin embargo no están conectados entre sí: i) estándares que definen qué debe saber y saber hacer un profesor de educación básica; ii) un sistema de acreditación obligatoria de carreras de educación; iii) la prueba diagnóstico Inicia. Se daría un inmenso paso si estos tres componentes hicieran sistema, de modo que la acreditación

tuviera a los estándares y su logro certificados por exámenes obligatorios al egreso, como referente principal. Junto con estos elementos de presión, es crucial que existan los apoyos (fondos regulados por convenios de desempeño) para que las instituciones tengan los medios para moverse en la dirección de cambio requerida.

Por último, al finalizar la formación deberían existir exámenes obligatorios de certificación de competencias, estableciendo el "mínimo no negociable" bajo el cual no se podría aspirar a trabajar con alumnos en el sistema escolar.

Frente al problema estratégico de la calidad de la formación de profesores, la mayoría de las instituciones formadoras, al igual que la opinión pública, demanda políticas públicas de otra escala y urgencia que las de la última década.

RECUPERAR LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD.

Braulio Fernández Biggs, Director, Centro de Estudios Generales Universidad de los Andes.



La sociedad del conocimiento, para que sea tal y no languidezca como sociedad de la información, está requiriendo de un tipo de profesional que obliga a revisar algunos aspectos de nuestro modelo de educación superior tenidos hasta ahora como paradigmáticos.

Dejando aparte la preparación de cuadros técnicos -en el indispensable ámbito de la educación vocacional-, la excesiva profesionalización de nuestra educación universitaria requiere dar un paso hacia la formación de personas con visión amplia del hombre y del mundo, más atentas a

los grandes fenómenos que a las coyunturas particulares, con sentido global y con la capacidad no sólo de comprender sino de comprenderse en un devenir histórico complejo, diverso y cambiante, aunque urgido de referentes permanentes y transversales.

La herencia que nos dejara el modelo napoleónico de universidad ha sido una cosmovisión difícil de superar. Es innegable que la universidad nacional ganó, y en muchos aspectos, pudiendo llevar a cabo significativos aportes al desarrollo del país e incluso a la idea de nación. Sin embargo, también postergó en alguna medida ciertos pilares centrales de la universidad clásica: la búsqueda de la verdad en sentido amplio, la entusiasmante aunque ardua labor de intentar comprender el mundo y sus fenómenos de todo orden en relación con sus causas primeras, la pregunta por el hombre y su destino trascendente, en fin, la idea de Dios. Dicho de otro modo: el acento no quedó puesto en la búsqueda de las cuestiones permanentes, aquellas que en algún misterioso sentido son siempre hoy a pesar del paso del tiempo, el movimiento y el cambio, sino en la especialización contingente.

Las actuales circunstancias son ocasión propicia para volver atrás, en el buen sentido: para volver a mirar hacia adelante. Paradójicamente, la velocidad de nuestros tiempos, el cambio, la innovación, la pluralidad, incluso la fugacidad de muchas cuestiones y fenómenos, están exigiendo, como ayer, de visiones omnicomprensivas, de puntos cardinales más abarcadores, de referentes más estables que configuren y den sentido a lo que está ocurriendo.

En su reciente informe sobre la realidad de la educación superior en el país, la OCDE señaló que en las universidades chilenas "no ha habido un esfuerzo estratégico serio para agregar una dimensión internacional a los currículos o para equipar a los estudiantes con destrezas que son necesarias en una sociedad moderna, basadas en el conocimiento global" (p. 15). Respecto de

la sobreespecialización del currículo, el informe agregó que "la mayor parte de los programas académicos ponen gran énfasis en la preparación para un campo de estudio específico [...]. Aun cuando las declaraciones de objetivos y los modelos académicos de las instituciones plantean que su objetivo consiste en ofrecer una educación permanente e integral; en la práctica, la excesiva profesionalización de los programas académicos limita la movilidad entre ellos y entre niveles académicos. El currículo pone gran énfasis en una variedad de materias orientadas profesionalmente, pero no incluye cursos de educación general" (p. 153).

He aquí el gran desafío que enfrenta la universidad chilena del siglo XXI, que felizmente varias instituciones están abordando: volver a ser unidad en la diversidad, universalidad, faro que se alza sobre lo contingente precisamente para iluminarlo y guiarlo, para configurarlo un sentido. En su encíclica Caritas in Veritate, Benedicto XVI también se ha expresado en este sentido, al señalar que "la excesiva sectorización del saber, el cerrarse de las ciencias humanas a la metafísica, las dificultades del diálogo entre las ciencias y la teología, no sólo dañan el desarrollo del saber, sino también el desarrollo de los pueblos, pues, cuando eso ocurre se obstaculiza la visión de todo el bien del hombre en las diferentes dimensiones que lo caracterizan".

FUNDACIÓN BELÉN EDUCA CELEBRA SUS 10 AÑOS.

Los diez mil 435 alumnos y 611 profesores de los ocho colegios de la Fundación Belén celebraron el jueves pasado los diez años de esta entidad, dependiente del Arzobispado de Santiago. La ceremonia principal se efectuó en el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez, de Puente Alto, el primero de esta red de ocho establecimientos, y en ella estuvieron el cardenal arzobispo de Santiago, Francisco Javier Errázuriz, y el ministro de Educación, Joaquín Lavín.

LIBRERÍA PASTORAL.

Programa de Religión Católica Sector de aprendizaje Religión

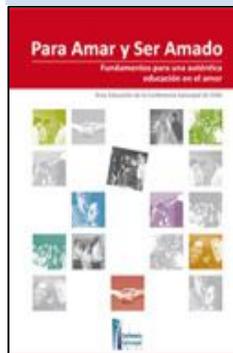
Programas para
Párvulos, Primer Ciclo
Básico, Segundo Ciclo
Básico y Enseñanza
Media.



Para Amar y Ser Amado

Fundamentos para una
auténtica educación en el
amor

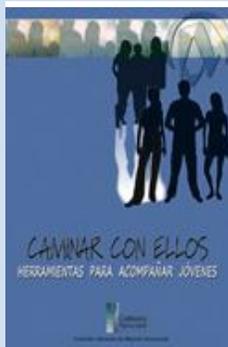
Deseamos que sea un
instrumento que ayude
a enfrentar la urgente
tarea de educar para el
verdadero amor, la que
principalmente recae
sobre la familia, que
recibe el apoyo del colegio, y orienta a los hijos e
hijas al camino de la verdadera libertad y del
verdadero amor”, señaló Mons. Carlos Pellegrin.



Caminar con ellos

Herramienta para
acompañar jóvenes

Quienes han hecho ya
un camino en la Iglesia
chilena, en las
pastorales de colegios,
parroquias y
movimientos, hallarán
aquí una ayuda para
enriquecer su ministerio
con un nuevo espacio
de encuentro, de conversación fraterna sobre la
vida y el seguimiento de Jesús.



Disponibles en libreria@episcopado.cl
Fono: 02 - 347 09 02

AFTER SCHOOL PARTE EN JUNIO EN COLEGIOS DE PEÑALOLÉN

El alcalde Claudio Orrego dijo que el proyecto se ha centrado en trabajar con niños y jóvenes de riesgo, cuyos padres trabajan. Los escolares podrán asistir a talleres de reforzamiento, de desarrollo personal y actividades deportivas.

Paulina Martínez es auxiliar del colegio Santa María de Peñalolén, tiene ocho hijos y seis de ellos van a la misma escuela que queda al lado de su block en Avenida Los Presidentes. Dice que le gustaría trabajar jornada completa, porque sólo labora medio tiempo en el establecimiento. Las horas que le sobran las reparte entre hacer el aseo y dejar el almuerzo listo para sus niños.

Su hijo Carlos (18) cartonea para ayudar en el hogar, Ángel (17) asiste a una escuela especial, porque tiene problemas de aprendizaje y Silvia (16), Leandro (14), Aylin (11), Carolina (10) y Paloma (8) estudian en el Escuela Santa María. “Ahora será distinto porque harán talleres y yo podré trabajar para colaborar con más plata, esto ayuda mucho a la familia”, dice Paulina.

Carolina Pasas, es vecina de Paulina, tiene tres hijos: Matías (7), Abraham (5) y una niña de 9 meses que lleva a la sala cuna. Siempre ha trabajado haciendo aseo para una empresa constructora y cuenta que se “quiebra la cabeza” cada vez que piensa con quién los dejará por las tardes. Cuando se enteró que sus hijos serían beneficiados con el programa After School que se implementará en Peñalolén se puso feliz porque podrá volver a trabajar y ellos quedarán en buenas manos.

After School o “Después de clases, sí importa” consiste en horas extras después de clases y tiene como objetivo proteger a niños y jóvenes de estratos bajos de la comuna que pueden estar en riesgo, porque sus padres trabajan y se quedan solos después que salen del colegio.

Este plan fue desarrollado exitosamente en Estados Unidos, y se hizo famoso el 2004, cuando el alcalde de Nueva York, Michael Bloomberg, invirtió más de cien millones de dólares al año en su implementación. Los

efectos no tardaron en aparecer: la drogadicción y la deserción escolar se redujeron en un 50%.

Mark Levine, director ejecutivo del Center for After School Excellence, de Nueva York, visitó Chile en diciembre del 2009 invitado por la Municipalidad de Peñalolén, y en una entrevista con La Nación contó cómo funciona la iniciativa en su país.

A partir de junio, este programa debutará en cuatro colegios municipalizados de Peñalolén y beneficiará acerca de 400 familias de escasos recursos. El plan piloto tendrá un costo de 100 millones de pesos y se desarrollará en la Escuela Santa María, colegio Luis Arrieta Cañas, Escuela Unión Nacional Árabe y Centro Educacional Eduardo de la Barra.

Así los niños podrán seguir aprendiendo con reforzamiento escolar, actividades deportivas y talleres como desarrollo personal. Con ello esperan que los resultados de Estados Unidos se repliquen en nuestro país: mejora en el comportamiento de los menores, y 30% menos de probabilidades de tener problemas con la justicia. Respecto a los padres, un 59% logró conservar su empleo y un 54% pudo trabajar más horas.

Jefes de Hogar.

El alcalde de Peñalolén, Claudio Orrego, explica que este proyecto tiene dos tipos de programa: uno que es para niños de 7 a 12 años y otro para adolescentes de 13 a 18.

Para Orrego la clave es no presentar este programa como una forma de prevención de la delincuencia juvenil, sino como una fórmula de tener a los niños en un ambiente protegido.

“Hemos centrado este programa en un grupo de riesgo que son esos niños y jóvenes cuyos padres o jefas de hogar trabajan. Además, el proyecto se está realizando en conjunto con la Junaeb. Aquí se entregan herramientas de formación general y específica a quienes no tienen esa oportunidad, además disminuye la delincuencia sí o sí”, explica.

PIÑERA SE REUNIÓ CON PANEL DE EXPERTOS DE EDUCACIÓN.

El presidente Piñera, junto al ministro de Educación, Joaquín Lavín, sostuvo ayer su primera reunión de trabajo con el panel de expertos creado para elaborar los lineamientos para una nueva carrera docente en Chile y buscar nuevas fórmulas para administrar la educación pública.

CUATRO PROFESORAS HARÁN CLASES POR TV EN EL BIOBÍO.

Iniciativa del Mineduc durará tres meses.

A la espera de adjudicar la licitación del espacio televisivo están los programas de reforzamiento educativo que el Ministerio de Educación emitirá por TV abierta en la VIII Región.

Además de utilizar el material de Novasur, en la iniciativa participarán cuatro profesoras -dos de enseñanza media y dos de básica- que fueron seleccionadas debido a su trayectoria profesional y a su empatía para enseñar. Se trata de Johana de la Fuente (Colegio España), Natalia Álvarez (Escuela Lautaro), Dolores Díaz (Liceo Enrique Molina) y Katherinne Sepúlveda (Liceo de Niñas).

La iniciativa, explicó el ministro de Educación, Joaquín Lavín, busca apoyar el aprendizaje de los estudiantes que entraron más tarde al colegio debido al terremoto. La idea es que los programas se transmitan entre 11:30 y 12:30 y entre 15:00 y 16:00 horas.

Los programas estarán destinados a alumnos de enseñanza básica y de los dos primeros años de enseñanza media.

Los equipos están actualmente trabajando en la preparación de las clases, la estructuración de los objetivos y la planificación curricular.

En cuanto a la emisión de los programas, el seremi de Educación del Biobío, Benjamín Maureira, afirmó que ya se cerró la licitación para la compra de los

espacios y se está en proceso de evaluación de las ofertas. Se espera que los programas puedan salir en la próxima semana.

ALZA DE INASISTENCIAS SE REGISTRA EN 90% DE MUNICIPIOS.

La ruta de la cimarra: alumnos eligen parques, playas, cerros y plazas



Desmotivación, estrés y aburrimiento son las principales causas que señalan los estudiantes para justificar la ausencia a clases.

Parques, plazas, playas y cerros son los lugares predilectos que utilizan los estudiantes para ambientar la "choca" o más bien conocida cimarra, que se realiza principalmente los días lunes y viernes durante el año escolar.

"El Mercurio" realizó un recorrido en Santiago, Concepción y Valparaíso, donde constató la ruta de la cimarra, cuyo fenómeno estuvo presente en el 90% de los colegios municipales en el período 2004-2008, según el Ministerio de Educación.

En la capital, los mejores lugares descritos por los alumnos fueron los parques O'Higgins, Quinta Normal, Forestal y De los Reyes, además de los cerros San Cristóbal y Santa Lucía.

En la Región de Valparaíso, los jóvenes postularon al Muelle Barón y el Paseo Wheelwright hasta la Caleta Portales.

En Concepción, en tanto, el epicentro de la "choca" fue identificado en el Parque Ecuador, cuyos mil metros de longitud reciben a alumnos de varias comunas penquistas.

Internet es la principal herramienta que usan los estudiantes para planificar una

cimarra. Redes sociales como Facebook y MSN ayudan a los jóvenes a planificar la inasistencia a clases en sólo unos minutos.

Tras acordar la "choca", de inmediato buscan fórmulas para evitar que los profesores descubran la inasistencia a clases.

Llamar al colegio el día anterior, inventar una enfermedad y escribir una autorización falsa en su libreta son las técnicas que revelaron algunos escolares tras ser sorprendidos en su cimarra.

En ese mismo diálogo, los estudiantes justificaron que faltan a clases por estrés, aburrimiento y desmotivación.

"Los profesores son muy aburridos y siento que voy a perder el tiempo. Prefiero callejear con mis amigos", señaló un alumno de Quilicura, quien estaba en el Parque Forestal, en Santiago Centro.

Consumo de alcohol

La cimarra también es utilizada para beber y fumar cigarrillos por parte de los escolares. Por lo general, realizan esta actividad en grupos de cuatro a cinco amigos en parques cerrados y playas donde la fiscalización policial y municipal no es frecuente.

"Si vas hacer la cimarra, tienes que tomar; si no, esto no tiene sentido. Por ello, ese día nos juntamos en un lugar tranquilo y menos concurrido", dice un estudiante de un colegio de La Pintana, quien lleva un registro -en un calendario- de sus inasistencias, porque el año pasado repitió de curso tras faltar 70 veces.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.

El presidente de la Comisión de Educación, senador Ignacio Walker, comprometió que el proyecto rechazado en la cámara, sobre aseguramiento de la calidad de la educación, se analizará resguardando el fin de elevar los niveles de la enseñanza pública.

INFORMÁTICA EN LA EDUCACIÓN.

Luis Cerda Leiva, PhD, Escuela Contador Auditor Facultad de Economía y Negocios U. Andrés Bello



Los preocupantes resultados de la prueba de evaluación diagnóstica Inicia, aplicada a los futuros profesores, es una señal de alerta, que llama a poner atención en el rezago que tenemos para alinear las tecnologías informáticas con los procesos formativos de la educación superior. Si bien es necesario aplicarlo a todo el proceso formativo de la vida universitaria, es fundamental hacerlo en la formación de los futuros docentes, por sus efectos multiplicativos. En la aldea global existe un conjunto de recursos gratuitos que apunta a mejorar la calidad de los procesos formativos, sobre todo los que promueven la capacidad de aprender a aprender, en particular en los docentes, promoviendo que cada uno tenga su ambiente personal de aprendizaje.

La web 2.0 otorga la enorme oportunidad de producir el alineamiento de la tecnología informática con la formación y el perfeccionamiento docente, por medio de numerosos sitios que promueven la cooperación y la colaboración (algunos notables, como www.proyectoagrega.es y www.wikisaber.es). Con todas estas facilidades gratuitas, lo único que se requiere es fomentar en quienes tienen la responsabilidad de la formación de los futuros docentes que desarrollen por cuenta propia y en sus estudiantes la actitud de convivir con la tecnología disponible en la web 2.0, lo que les permite no sólo actualizar y perfeccionar su quehacer, sino integrar a sus alumnos a estos círculos virtuosos que promueven la calidad del quehacer y del proceso formativo.

UNA OPORTUNIDAD PARA EL CAMPO.

Idalides Terán, Regional Business Manager D-Link LatinAmerica para la Zona Cono Sur

El plan de reconstrucción de escuelas en las regiones más afectadas por el terremoto asoma como uno de los objetivos prioritarios dentro del desafío de volver a entregar una vida normal a miles de chilenos. Se trata de uno que también representa una oportunidad para mejorar la calidad de la educación rural, mediante la dotación de infraestructura de calidad, así como de avances que permitan fortalecer la educación que reciben los niños chilenos en localidades distantes de los principales centros urbanos.

En ese contexto, la incorporación de conectividad se presenta como una meta estratégica para aquellas escuelas que hasta antes del terremoto carecían del servicio de banda ancha. El desarrollo de internet tiene directo impacto en el crecimiento socioeconómico de las localidades donde se presenta. De hecho, existen expertos que consideran que el crecimiento de internet influye en el PIB generado por un país.

Es por ello que la reconstrucción de escuelas rurales representa una oportunidad de entregar a miles de alumnos el acceso a banda ancha, y con ello incidir positivamente en su proceso de aprendizaje. Es precisamente en el ámbito de la educación donde la tecnología nos entrega una de sus caras más satisfactorias. Las políticas públicas impulsadas durante los últimos años han permitido dar importantes pasos en materia de entrega de infraestructura y capacitación.

Tales avances han tenido resultados concretos. Según el Informe Mundial sobre Tecnologías de la Información (TIC) que prepara anualmente el Foro Económico Mundial, Chile es el país más avanzado en tecnologías dentro de Sudamérica.

Sin embargo, nuestro país se encuentra aún muy lejos de naciones como Suecia, Singapur o Dinamarca, países que lideran la muestra. Es así como Chile en la

actualidad ocupa el puesto 40 entre 133 países. Resulta necesario dar una mirada innovadora a los desafíos en educación. En D-Link, mediante la propuesta de aula digital, hemos querido fortalecer la reflexión en torno al impacto de la tecnología en la educación.

El año del bicentenario es un buen punto de partida para lograr las metas alcanzadas hasta ahora. Un plan de conectividad para las escuelas a reconstruir es un paso fundamental, que además del impacto en los rankings de TIC, tendrá efectos más inmediatos, como lo es la satisfacción de saber que miles de niños chilenos tendrán un mejor aprendizaje mediante la incorporación efectiva de la tecnología a sus aulas.

OPORTUNIDAD DE EVOLUCIÓN.

Nueva mirada a la educación tras el terremoto.



“Nuestro sueño es ayudar a construir un país mejor del que recibimos y eso pasa no sólo por contribuir a construir mejores escuelas y casas, sino también por fortalecer la relación entre lo público y lo privado, derribando esa muralla para crear un mayor sentido de unidad”, reflexiona el empresario Felipe Cubillos.

Aunque las crisis traen aparejados algunos traumas, a lo largo de la historia éstas han marcado los momentos clave para generar cambios positivos y dejar importantes huellas en la sociedad.

El terremoto de febrero no es la excepción: fue uno de los más intensos y destructores que se han visto, pero si todo sale como se proyecta, también se recordará por marcar un antes y un después en la calidad de la infraestructura destinada a la educación.



El nivel de dotación de los establecimientos educacionales ofrece realidades muy dispares, especialmente si se comparan escuelas públicas con privadas. Y cuando se consideran las de los sectores rurales y/o periféricos, éstas diferencias se hacen aún más patentes.

Así, hay colegios que no disponen de bibliotecas, laboratorio computacional, implementación deportiva, talleres, infraestructura sanitaria adecuada, etcétera. Ello porque, según explica Alejandro Boetsch, coordinador general del comité de Emergencia del Ministerio de Educación, las exigencias en cuanto a infraestructura están relacionadas con variables como número de matrícula, nivel de enseñanza, tipo de educación y áreas geográficas, entre otras. "A todos estos recintos se les exige el cumplimiento de un cierto nivel de infraestructura -por medio de normas que lo regulan-, dadas sus condiciones y cualidades.

Por lo tanto, todos contaban con el nivel de infraestructura correspondiente a su realidad", expone. Esto clarifica que no todas las escuelas y, por ende, no todos los niños y niñas tienen acceso a la misma calidad educacional.

El terremoto y maremoto no discriminaron y dañaron por igual a colegios de buena infraestructura que a otros más modestos. Así, de los cerca de cuatro mil establecimientos municipales ubicados en la zona de la catástrofe, 51 deberán reponerse por completo; 106 resultaron con daño estructural severo; 1.082 con daños moderados y hoy se encuentran parcialmente ocupados, mientras que 1.810 tuvieron daños leves y 951 resultaron sin daños.

Las pérdidas para los cerca de 4.000 establecimientos municipales ubicados en el área de la catástrofe bordean los US\$ 1.100 millones.

Expectativas positivas

Sin embargo, aunque el comienzo del año escolar se retrasó y hay alumnos que iniciaron sus clases hace apenas tres semanas, hoy van al colegio con otra disposición, ya que una de las consecuencias positivas de la catástrofe es la notable mejora en infraestructura puesta al servicio de la educación, en muchos casos.

Gracias a la rápida gestión público-privada, se lograron implementar 17 escuelas de categoría internacional en las zonas más devastadas por la catástrofe. "Por ejemplo, en Iloca, donde había tres escuelas, hoy se ha instalado a los alumnos en un solo establecimiento, en base a la ya conocida propuesta modular que, en general, tiene mejores propiedades térmicas y acústicas que las escuelas anteriores", destaca Boetsch.

Esta escuela y otras 16 forman parte de los logros de Desafío Levantemos Chile, liderado por Felipe Cubillos, quien sostiene que el terremoto le abrió los ojos a la gente para observar la realidad y ver que hay personas que no sólo viven el drama producto de la catástrofe, sino que estaban sumidas en una situación dramática debido a la falta de oportunidades.

"La inequidad que vive nuestro país en términos de la calidad de la educación impide que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades que otros. Creo que la catástrofe nos abrió los ojos respecto de la realidad y, una vez que eso sucede, no podemos continuar de la misma forma", asegura el empresario.

Hasta ahora, el Mineduc contabiliza la instalación de 40 establecimientos educacionales con soluciones modulares, que han sido levantados tanto con aportes privados como del propio ministerio. "La construcción definitiva va de la mano de

un plan de reconstrucción y deberá considerar variables comunales y locales y, por ende, sistemas de planificación integrada", afirma el coordinador general del Comité de Emergencia.

Se viene una revolución al sistema educativo chileno a partir de estos cambios, que permitirán un mejor desarrollo de los escolares. "Si bien el terremoto representa una catástrofe de tremendas dimensiones para todo el país debe ser, al mismo tiempo, una oportunidad para dar un salto en cuanto a calidad de la educación se refiere. Y la nueva infraestructura de los establecimientos educacionales debe orientarse en esa dirección", concluye Boetsch.

CONSTRUYEN EN CHILE SÚPER PARQUE EDUCATIVO

Se terminará en marzo del 2011 y tendrá una superficie de 6.500 metros cuadrados dentro del Parque Araucano

KidZania, es el nombre de un parque único en Chile, un concepto revolucionario que combina educación y entretenimiento y que abrirá sus puertas en marzo de 2011. En este lugar, los niños podrán jugar, explorar y aprender sobre el mundo de las profesiones y oficios, en una ciudad construida sólo para ellos.

Esta es una ciudad interactiva a escala de niños y ahí se recrea la vida urbana con calles, manzanas, edificios, tiendas, servicios y automóviles que invita a los más pequeños a vivir la experiencia de más de 60 roles, convirtiéndose en bombero, doctor, actriz, chef y periodista, entre otros.

Esta iniciativa cuenta con el patrocinio del Ministerio de Educación y las actividades del lugar están diseñadas por educadores, por lo que son congruentes con la malla curricular para que pueda ser visitado por los colegios.

Dentro de KidZania habrá dos monitores a cargo de las actividades en cada "rincón" que tendrán un cuidadoso programa de formación y desarrollo de las habilidades requeridas para implementar sus tareas.